

Revue : *Orientations*

Revue de pédagogie chrétienne en milieu scolaire

Niveau de description

Sous-fonds.

Description de la revue

Revue trimestrielle numéroté de 1 à 56 + 4 numéros spéciaux.

Format : 13,5 x 20,5 cm (n°1 à 16) puis 17,5 x 22 cm (n°17 à 56).

Secrétaire de rédaction : Frère Didier J. Piveteau

Administration : LIGEL-ORIENTATIONS, 77 rue de Vaugirard, Paris 6^e.

Gérant / Directeur de publication : Jacques Piveteau (1962-1971), Étienne Verne (1972-1975).

Imprimeur : Imprimerie Jacqueline, 11 rue Octave-Feuillet, Saint-Lô (Manche) de 1962 à 1973,
Imprimerie Saint-Paul 55 001 Bar-le-Duc de 1974 à 1975.

« Chaque trimestre vous apportera donc avec « Orientations », en premier lieu un ensemble d'articles, centré sur une question scolaire, constituant un dossier de réflexion critiques [...] cette suite d'études se fera nécessairement sous forme de recherches. [...]

En second lieu, [...], vous apprendrez un peu à connaître l'enseignement libre, ses réalisations, ses essais, ses expériences. »

Dates extrêmes

1962-1975.

Importance matérielle

Série Archives – 0,43 m.l. – 3 boîtes

Série Bibliothèque – 0,68 m.l. – 14 volumes reliés

Série Complémentaire – 0,50 m.l. – 1 container

Modalité et date d'entrée

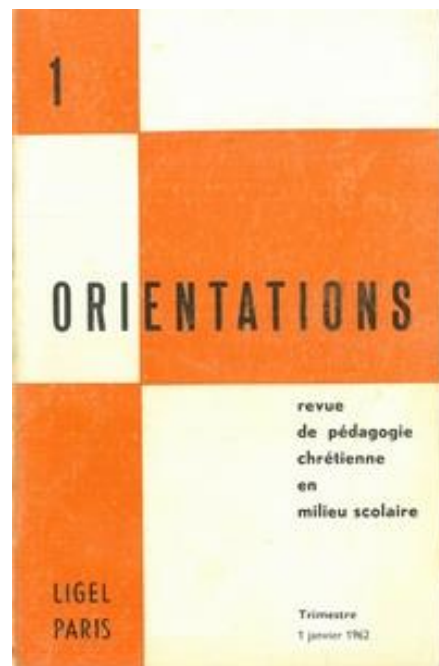
Versement 2000 et autres arrivages.

Conditions d'accès

Librement communicable.

Auteur et date de la description

Magali DEVIF, créée le 2 mars 2015 et mise à jour en décembre 2016 et le 5 juillet 2022.



État de la collection

Série Archives [A]

- N° 1, 1^{er} janvier 1962, 112 p.
Éditorial – Orientations ; **Notre vie spirituelle** – La foi de l'éducateur (N. Leneuf) ; **L'école change de visage** – Art sacré et liturgie en milieu d'éducation (A. M. Cocagnac, o.p.) ; Nos laboratoires de physique-chimie (F. Noël Koch) ; L'enseignement de l'arithmétique à l'école primaire (E. Debouté) ; **Nos écoles changent de visage** – Orientation scolaire et cycle d'observation (M. J. Ribeyrolle) ; **Pour notre formation pédagogique** – La dissertation au CAP, sujet-type (F. Anthime Jean Huscenot, F. Paul Berger) ; **Informations** – A. Étiez-vous au courant ? ; B. Sessions et congrès ; **Bibliographie** – *Voulez-vous* 1. Pouvoir mieux observer vos élèves, 2. Connaître la vie scolaire à l'étranger, 3. Devenir plus efficace dans votre métier ? ; Cherchez-vous ? 1. Des manuels de mathématiques ?, 2. Des manuels d'histoire ?, 3. Des manuels d'anglais ?
- N° 2, 15 avril 1962, 112 p.
Éditorial – Faut-il s'intéresser à la pédagogie profane ? (Orientations) ; **Notre vie spirituelle** – Rendre compte de son espérance (Abbé Jay) ; **Problèmes d'éducation** – « La ville dont le Prince est d'une noble race » (A. Ravier, s.j.) ; L'internat au tribunal de la psychologie (J. R. Bertolus) ; L'internat : est-il une démission des parents ? (J. Le Pichon) ; **L'école change de visage** – L'heure des bibliothèques scolaires (Cl. Gilbrin) ; **Pour notre formation pédagogique** – Sujet-type au CAP (F. Anthime Huscenot) ; **Informations** – Votre calendrier ; Quand ? Comment ? Pourquoi ? ; Étiez-vous au courant ? ; Prises de conscience ; **Bibliographie** – Réflexion pédagogique ; Culture générale ; Manuels scolaires ; Culture professionnelle.
- N° 3, 5 juillet 1962, 128 p.
Éditorial – Le caractère propre de l'école chrétienne (Orientations) ; **Le caractère propre de l'école chrétienne** – L'enseignement chrétien des disciplines profanes (F. Michel Sauvage) ; La littérature apprend-elle à aimer ? (M. Deleforge) ; **Problèmes de structures** – La formation des maîtres de l'enseignement libre pour le secondaire et le technique (F. René) ; Une réforme intéressante à Tournai (F. Maxime André) ; **Pour nos classes de primaires** – L'enseignement rationnel des éléments de calcul (F. Ricardien) ; **Chronique** – Deux siècles après : Rousseau et nous (F. A. Nayrolles) ; l'Europe et l'Éducation Journées nationales des Cercles de Familles (F. Mérian) ; L'enseignement libre français et l'Afrique ; **Bibliographie** – Étude ; Quelques livres ; Quelques manuels ; Des disques pour la classe.
- N° 4, 15 octobre 1962, 144 p.
Éditorial – Autour d'une réforme (Orientations) ; **Autour d'une réforme** – I. L'École chrétienne face à la socialisation (F. Aubert Joseph) ; II. La réorganisation administrative du ministère de l'EN (R. Gast) ; III. Un demi-siècle d'évolution scolaire (F. Clodoald) ; IV. Le cycle d'observation (F. M. Sauvêtre) ; **Le caractère propre de l'école chrétienne** – Autour de Polyeucte (F. L. Falconbello) ; **Problèmes d'éducation** – Une table ronde (un groupe d'anciens internes) ; **Informations** – Excursion géographique ; Pour les professeurs de géographie ; Avis important ; L'école de formation des cadres de l'enseignement chrétien ; **Bibliographie** – Études ; Quelques livres.
- N° 5, 15 janvier 1963, 144 p.
Éditorial – Pas de pléonasme (Orientations) ; **Problèmes pédagogiques** – I. Les examens dans l'enseignement technique (F. Prévot) ; II. Expériences en technologie (École de La Salle) ; III. Éducation ou dressage ? (M^{lle} Romain) ; **Le caractère propre de l'école chrétienne** – Et c'était une femme (M. Deleforge) ; **Pour notre formation pédagogique** – Technique de la dissertation au CAP (E. Petit) ; **Informations** – Une révolution dans l'enseignement des langues vivantes ; La réforme du CAP ; Date de vacances ; Pourquoi enseigner la technologie ? ; Exemples-types en latin ; Les adjoints d'éducation ; Où en sont les contrats ? ; Les services de l'EN ; **Bibliographie** – Connaissons-nous la jeunesse ? ; Problèmes urgents d'aujourd'hui et de demain ; Pour nos bibliothèques de classe.
- N° 6, 15 avril 1963, 144 p.
Éditorial – Visages de l'enseignant (Orientations) ; **Notre vie spirituelle** – Fatigue et désespoir de l'Apôtre (M. l'abbé Jay) ; **Visage de l'enseignant** – I. Les éducateurs vus par le cinéma (H. Age1) ; II. Enseignement et éducation (F. Christian M. Sauvêtre) ; III. L'enseignant, bourreau de l'intelligence adolescente ? (D. Hameline) ; IV. La formation pédagogique par l'inspection (E. Petit) ; V. L'enseignant dans la littérature ;

Pour notre formation pédagogique – La dissertation au CAP (E. Petit) ; Informations ; Quand ? Comment ? Pourquoi ? ; **Bibliographie** – Étude ; La jeunesse que nous éduquons ; Les éducateurs que nous sommes ; Le monde où nous vivons ; Pour nos bibliothèques de classe ; Des disques pour la classe.

- N° 7, 15 juillet 1963, 144 p.

Éditorial – Il est urgent (Orientations) ; **Problèmes d'enseignement** – I. La fonction des examens (J. Labbens) ; II. Enseignement primaire ou enseignement élémentaire ? (F. Prévot) ; III. L'initiation technologique (M. Jambou et F. Didier) ; **Problèmes de l'enseignant** – Le médecin devant l'enseignant (Docteur M. Eck) ; **Problèmes de la jeunesse** – Des adultes devant les jeunes (École Ozanam) ; **Le caractère propre de l'école chrétienne** – Il en a fait un sacrement (M. Deleforge) ; **Informations** – Allocution de M^{gr} Veuillot ; **Bibliographie** – Pour les parents de nos élèves ; La jeunesse et son éducation ; Le monde changeant ; Pour notre culture générale ; Manuels ; Autres livres reçus.

- N° 8, 15 octobre 1963, 192 p.

Éditorial – Faisons le point (Orientations) ; **Le caractère propre de l'école chrétienne** – L'enseignement chrétien des disciplines profanes (F. Michel Sauvage) ; Nouvel humanisme et enseignement chrétien (F. Albert Charles) ; La littérature apprend-elle à vivre ? (M. M. Deleforge) ; L'art sacré en milieu d'éducation (F. Bernard) ; **Problèmes de la jeunesse** – Des adultes devant les jeunes (M. L. Fauchon) ; **Pour notre formation pédagogique** – La dissertation au CAP (E. Petit) ; **Convergences** – Pour une éducation démocratique ; Expérience d'éducation démocratique ; Peut-il y avoir des « écoles militaires ? » ; Les statuts scolaires à l'étranger ; Club de lecture ; Enseignement technique et culture ; **Bibliographie** – L'école chrétienne et la société ; Les enseignants ; Jeunesse mystérieuse ; Autour de notre métier ; Problèmes humains ; Problèmes de langage ; Index alphabétique.

- N° 9, 15 janvier 1964, 168 p.

Éditorial – Qu'est-ce que croire à l'École chrétienne (L'équipe de rédaction) ; **Qu'est-ce que croire à l'École chrétienne** – L'École chrétienne aujourd'hui (J.Y. Jolif, o.p.) ; Où nous mènent la loi scolaire et la réforme de l'enseignement ? (F. Adrien) ; Le monde scolaire à venir (F. Didier J. Piveteau) ; Pastorale d'ensemble du monde scolaire (M. le chanoine Théon) ; Documents ; La place de l'École chrétienne dans la pastorale de l'Église (S.E. M^{gr} J. Sauvage) ; **L'enseignement chrétien des disciplines profanes** – Enseignement du français et catéchèse en classe de Première (F. Louis Falcombello) ; **Problèmes de la jeunesse** – La question du jour : la chanson (M. l'abbé J.Y. Hameline) ; **Pour notre formation pédagogique** – L'attention (M. l'abbé D. Hameline) ; **Informations** – L'école à la dérive ; L'école chrétienne et ses usagers ; Ceux qui commencent le futur ; **Bibliographie** – L'École ; Problèmes de psychologie ; Problèmes du jour ; Instruments de travail.

- N° 10, 20 avril 1964, 192 p.

Éditorial – Face aux adolescents (Orientations) ; **Face aux adolescents** – I. Pour une pédagogie de l'adolescence (P. Rey-Herme) ; II. Action présente sur la jeunesse (P. Antoine, s.j.) ; III. Les apprentis scolarisés (R. Schiélé et A. Monjardet) ; IV. Une année en classes terminales (D. Hameline) ; V. L'univers de F. Hardy (F. Laurent) ; **Informations** – Ceci vous concerne ! ; Une formule originale ; Des sessions de non-directivité ; L'école à la dérive ; Le Concile et l'École ; **Bibliographie** – Étude : le rogérisme ; Comment communiquer ; Comment éduquer ; Problèmes pédagogiques ; Livres reçus.

- N° 11, 15 juillet 1964, 176 p.

Éditorial – La collaboration des éducateurs et de l'École chrétienne (Orientations) ; **Ce que nous croyons** – I. École chrétienne et pastorale (F. Michel Sauvage) ; **La collaboration des personnes dans l'École chrétienne** – I. Convergences (Abbé Reynès) ; II. Harmonies a) Ce que l'aumônier attend des enseignants (Abbé Dassonneville), b) L'aumônier dans la pastorale d'un collège chrétien (F. Didier J. Piveteau), c) Laïques et religieuses en dialogue, d) Les enseignants ont la parole ; III. Scolasticats intercongréganistes au Canada (F. Donatien Marie) ; IV. Une année de classes terminales (suite) (Abbé D. Hameline) ; **L'enseignement chrétien des disciplines profanes** – Porche de quelques mystères (M. Deleforge) ; **L'École chrétienne à l'heure de l'Église** – La réforme liturgique et l'école catholique (P. Roguet, o.p.) ; Catéchèse et École chrétienne d'après le Directoire (Chanoine J. Honoré) ; **Bibliographie** – La connaissance ; L'action ; La société ; La culture.

- N° 12, 15 octobre 1964, 168 p.

Éditorial – Un nouveau printemps (Orientations) ; **Ce que nous croyons** – Signification pastorale de l'école chrétienne (J. Sainclair, s.j.) ; **Problèmes d'enseignement chrétien (journées du Laus)** – I. Éducation chrétienne et psychologie des profondeurs (P. Blanchard) ; II. La littérature et l'homme (L. Estaing) ; III.

Sciences humaines et jugement chrétien (P. de Dainville, s.j.) ; **La collaboration des éducateurs** – Le dialogue des... éducateurs (A. Conquet) ; **L'enseignement chrétien des disciplines profanes** – Cet article de savoir mourir (M. Deleforge) ; **La technique de la classe** – Séances d'initiation musicale (B. Gaudens) ; **Bibliographie** – Étude ; Deux grands éducateurs du passé ; Deux grands pédagogues du présent ; Les grands mots du jour ; Œuvres littéraires ; La pédagogie ; Bibliographie : phénomène jeunesse.

- N° 13, 25 janvier 1965, 192 p.

Éditorial – Plaidoyer pour l'imagination (Orientations) ; **Notre vie spirituelle** – Jalons pour une spiritualité de l'enseignant (J. Dassonneville) ; **Plaidoyer pour l'imagination** – I. L'École catholique en Hollande (A.J. de Beurs) ; II. À qui appartient l'école ? (F. Carnavan) ; III. Externats de lycéens (Y. Brossard) IV. L'école chrétienne et le dialogue missionnaire (D. Hameline) ; Un collège se réforme (A. Valton, s.j.) ; Le psychologue et l'école (E. Dubus, FSC) ; Prêtre-professeur (J.M. Wattel) ; **Courrier des lecteurs** – Les maîtres laïcs dans les écoles congréganistes (P. Sécher) ; **Informations** – Un important discours ; Loi du 31 décembre 1959 ; Que devient rallye-jeunesse ? ; L'enseignement des langues vivantes ; **Bibliographie** – Étude ; Adolescence ; Éducation ; Méthodologie ; Pour lire en voyage ; Autres livres reçus.

- N° 14, 25 avril 1965, 168 p.

Éditorial – Libérer l'adolescence (Orientations) ; **Notre vie spirituelle** – Jalons pour une spiritualité de l'enseignant chrétien (J. Dassonneville) ; **Libérer l'Adolescence** – I. Plaidoyer pour l'adolescence (M. Jay) ; II. Modèles et stéréotypes des jeunes (P. Tap) ; III. L'adolescent dans la tragédie classique (L. Falcombello) ; IV. Une bibliothèque scolaire (M. Sauvêtre) ; V. Responsable au Comité de classe ? (Équipe nationale JEC) ; VI. La méthode des cas (L. Fauchon) ; Un exemple de cas (D. Hameline) ; **L'enseignement chrétien des disciplines profanes** – Claudel entre nos quatre murs (M. Deleforge) ; **L'école chrétienne dans l'Église** – La vocation de Frère enseignant (M^{gr} P. Veuillot) ; **Informations** – I. Les enseignants et les lectures des jeunes ; II. Rencontre franco-allemande ; III. Les moyens audiovisuels ; IV. Échanges familiaux ; V. La psychologie scolaire ; **Bibliographie** – I. Étude ; II. Quelques livres ; III. Dossier de lecture sur la Réforme de l'Enseignement.

- N° 15, 15 juillet 1965, 176 p.

Éditorial – Trois axes de l'École chrétienne (Orientations) ; **I. Pastorale de l'intelligence** – Jalons pour une spiritualité de l'enseignant chrétien (J. Dassonneville) ; **II. Faut-il déscolariser l'école ?** – 1. L'école à l'heure des satellites (1^{re} partie) (F. Didier J. Piveteau) ; 2. Mutations de l'autorité (F. David) ; 3. Verra-t-on l'école sans maître ? (1^{re} partie) (A. Kirchberger) ; 4. La presse des jeunes évolue. L'école sera-t-elle en profiter ? (Y. Beccaria) ; 5. Une nouvelle urgence scolaire (F. Didier – M. Conquet) ; **III. Il y aura toujours des pauvres parmi nous** – Un enseignement de pauvres (Colette Spinet et MM. Laurent) ; Les classes de transition (F. Didier J. Piveteau) ; **IV. Envoi** – L'éducation catholique aux États-Unis (Père Andrew M. Greeley) ; **Informations** – 1. Les grands dialogues de l'École chrétienne (A. Merlaud) ; 2. Les échanges internationaux facteurs d'éducation (F. Chambert) ; **Bibliographie** – 1. Pour étudier ; 2. Pour consulter ; 3. Pour mettre en pratique ; 4. Pour se distraire ; 5. Autres livres reçus.

- N° 16, 20 octobre 1965, 168 p.

Éditorial – Faisons un rêve (Orientations) ; **I. Faut-il déscolariser l'école ?** – I. Libres propos pour une philosophie du loisir (Daniel Hameline) ; II. animateurs de loisirs (M. Séguier) ; III. La caméra-stylo à l'école (F. Vallet) ; IV. Le cinéma en classe. Expérience (B. Gaudens) ; V. Pour un théâtre scolaire (J.O. Pradier) ; VI. Verra-t-on l'école sans maître ? II (N. Kirchberger) ; **II. L'école catholique dans le monde** – I. État de l'enseignement catholique néerlandais (A. de Beurs) ; II. L'éducation catholique du Québec (H. Deshayes) ; **III. Dialogues** – Débats épistolaires auteur-lecteur ; Libres propos (E. Lizop) ; **IV. Informations** – Session Grips-Orientations ; Une équipe de frères s'interroge ; **V. Bibliographie** – Étude : le citoyen ; Ils se penchent sur leur passé ; Les jeunes ; Pédagogie ; Introduction à la dynamique des groupes ; Révolutions ; **VI. Table des matières des années 1964 et 1965** – Index par noms d'auteurs ; Index analytique ; Index bibliographique.

Changement de format et de présentation

- N° 17, janvier 1966, 152 p.

Éditorial – Après le Concile ; **Les temps nouveaux** – La prospective (B. Ginisty) ; Gaston Berger et l'Éducation (B. Ginisty) ; **Le dialogue de l'Église et de l'État sur** – l'École chrétienne (M. Rivero) ; **Les Actes du Grips** – L'école à l'heure des satellites (II) (F. Didier J. Piveteau) ; Document ; L'attitude non-directive est-elle une mode ou une voie d'avenir (D. Hameline) ; Le maître et la réalité pédagogique (D.

Hameline) ; Une expérience non directive (Sœur M. Joëlle) ; Vers la co-gestion à l'école (G. Moreau) ; **Problèmes éducatifs du jour** – Comment élever nos filles demain ? (V. Deleforge).

- N° 18, avril 1966, 136 p.

Éditorial – Des structures et des hommes ; **École chrétienne et pastorale** – L'École chrétienne et le Concile (F. Michel Sauvage) ; **Des structures et des hommes** – I. Comment travaille une direction diocésaine de l'Enseignement Libre (J. Thomas) ; II. Contribution à la formation des enseignants (Etienne Petit) ; III. Faut-il encore des Frères enseignants ? (M.R. Tillard) ; IV. Les jeunes et la carrière enseignante ; **Les Actes du Grips (suite)** – Un essai d'initiation non-directive à la philosophie (Paul G. Cosson) ; **L'enseignement chrétien des disciplines profanes** – Je te bénis, créature d'eau (M. Deleforge) ; **Bibliographie**.

- N° 19, juillet 1966, 128 p.

Éditorial – Où va l'Enseignement Libre ? ; **La vie spirituelle de l'éducateur** – De l'ONU à la Jérusalem céleste (Abbé Jullien) ; **Où va l'école chrétienne** – I. L'éducateur chrétien et les jeunes inadaptes (H. Bissonnier) ; II. Force et faiblesse du geste d'instituer dans l'Église (D. Hameline) ; III. Perspectives pour l'enseignement du 1^{er} degré (R. Gilbert) ; IV. Réflexions sur « le temps d'apprendre à lire » (M. Lasserre) ; V. Matériau psychologique pour classes élémentaires ; **Informations** – A. Voyages pédagogiques ; B. Formation professionnelle et humaine ; **Bibliographie** – A. Étude ; B. Quelques livres.

- N° 20, novembre 1966, 128 p.

L'École chrétienne et le Concile (F. Michel Sauvage) ; Le vrai problème de l'école (F. Didier Piveteau) ; Le beau risque de la pédagogie non directive (Sœur M.J. Dardelin) ; L'orientation et l'éveil des motivations (M^{me} Partoes) ; Peut-on être au 20^e siècle une femme de la Bible ? (Vivette Deleforge) ; **Informations** – I. Déclaration des groupes se réclamant de l'Éducation Nouvelle ; II. Conclusions des Journées de l'UFE ; III. Les enseignements d'un congrès en URSS ; IV. Colloques d'éducateurs sur échanges franco-anglais ; V. Voyages pédagogiques ; **Bibliographie** – I. Étude : faut-il des Universités Catholiques (J. Arnaud) ; II. Quelques livres.

- N° 21, janvier 1967, 112 p.

Éditorial – Naïvetés ; **La collaboration et les problèmes audio-visuels** – L'École, communauté éducatrice (abbé D. Hameline) ; Faut-il collaborer aussi avec l'audio-visuel ? (F. Didier J. Piveteau) ; École de Demain ou Concours Lépine ? (F. Didier J. Piveteau et Abel Chambert) ; Enseigne-t-on l'art d'écouter ? (A. Conquet) ; L'image en classe de français (B. Gaudens) ; Un auxiliaire méconnu : le flanellographe (F. Abel Chambert) ; **La page du chef d'établissement** – L'administration programmée (F. Hubert) ; **Informations** – Session de formation civique internationale ; **Bibliographie** – I. Étude : La non-directivité en éducation ; II. Quelques livres.

- N° 22, avril 1967, 136 p.

Éditorial – Pour le salut des jeunes ; **Pour le salut des jeunes** – I. Des éducateurs interrogent des enseignants (F. B. Ginisty) ; II. L'apprentissage : formule périmée ou d'avant-garde ? (abbé M. Leroux) ; III. Lettre aux parents (abbé M. le chanoine Lainey) ; IV. L'orientation professionnelle : ressources de l'école (M^{me} M. Partoès) ; V. En Angleterre : une pédagogie sereine (M. Lauraire) ; VI. L'identité du professeur 1) Résultats d'une enquête (F. Didier Piveteau), 2) Nouvelle perception du professeur (Marie J. Dardelin et D. Hameline) ; VII. Pitié pour les secondaires (M. M. Martinie) ; **Bibliographie** – I. Ceux que l'on oublie ; II. Éducation et éducateurs ; III. Autres ouvrages reçus.

- N° 23, juillet 1967, 136 p.

Éditorial – Éduquer au civisme : sommaire raisonné ; Homélie de M^{gr} Veuillot au Congrès de Lyon ; **Éduquer au civisme** – L'école, peut-elle éduquer au civisme ? (J. Duquesne) ; Les mouvements de jeunesse face au civisme (Ph. Warnier) ; Recherche sur le civisme des jeunes et l'édification de l'Europe (P. Christiaens, s.j.) ; Avoir vingt ans : portrait de la jeunesse ; Une communauté scolaire (F. Socquet) ; Entreprises miniatures gérées par les jeunes (P. Brétillet) ; Lettre à l'éditeur sur l'Avenir de l'Enseignement catholique français (J.-F. Pernot) ; La leçon des rats (Orientations) ; La notion d'homme a-t-elle un sens ? (M. Deleforge) ; **Bibliographie** – Vous devez lire ; **Informations** – Le camescope ; Voyage en Russie ; Visites pédagogiques en France.

- N° 24, octobre 1967, 136 p.

Éditorial – Convergences ; **Enseignement primaire catholique français** – Positions et propositions (H. Bérier) ; Orientations actuelles de l'Enseignement élémentaire catholique (J. Cateau) ; Lettre à M. Pernot (Marcelle Duplaix) ; Communauté éducative dans une école (Christine Blondin) ; Le travail libre par groupe

au CM2 (Marie de Vals) ; Évoluons... (R. Gilbert) ; Allumons des foyers (R. Gilbert) ; La formation des enseignants (M. Petit) ; Spiritualité de l'Enseignement chrétien (A. Chevillard) ; Pourquoi l'école primaire catholique doit-elle vivre ? (R. Cailleau) ; **Interviews** – Les sessions de travail dans l'enseignement catholique, interview de M^{gr} Cuminal ; Interviews divers auprès des enseignants ; **Informations** – Quelques statistiques ; **Bibliographie** – I. Étude : L'école contre la bureaucratie. Les implications politique de l'auto-gestion pédagogique ; II. Quelques livres.

- N° 25, janvier 1968, 136 p.

Éditorial – La voie du progrès : contribution à une étude de la dynamique du changement (F. Didier J. Piveteau) ; Qui fera évoluer l'enseignement catholique ? (F. Didier J. Piveteau et A. R.) ; **La recherche pédagogique** – 1. L'école catholique aux États-Unis s'interroge (F. Donald Mouton) ; 2. Méthode d'enseignement dans un séminaire : du contenu à la relation (P. Barnier) ; 3. Une expérience de travail de groupe (Pascale Lestienne et Claude Dupin) ; 4. Les groupes d'expression de l'adolescence (Maurice Lecoq) ; 5. Enseignement du français dans les classes de techniciens (F. C. Hamard) ; 6. La caméra en classe de troisième (R. C. Baud, s.j.) ; 7. La pédagogie expérimentale à l'école primaire (R. Dottrens) ; **Libres propos** – Des éducateurs d'Art parlent (B. Ginisty) ; **Bibliographie**.

- N° 26, avril 1968, 128 p.

L'École ouverte au monde (F. Didier Jacques Piveteau) ; **Éditorial** ; **L'École ouverte aux problèmes contemporains** – I. Structuralisme et pédagogie (J.-B. Fagès) ; II. Racisme et Éducation (M.-A. Bloch) ; Y a-t-il une jeunesse européenne ? (Gérard Lutte) ; IV. Les problèmes du Tiers-Monde et l'Enseignement (J. Rigotard) ; V. L'orientation en 1968 (E. Dubus) ; VI. La recherche pédagogique à l'échelon local (B. Ginisty) ; **Bibliographie**.

- N° 27, juillet-août 1968, 152 p.

Éditorial ; **L'éducation permanente** – L'éducation permanente (P. Warnier) ; Réflexion sur l'animation et les animateurs (J. Le Veugle) ; La faillite des professeurs (Didier J. Piveteau) ; Le paradis de l'éducation permanente : le Suède (J. Claireau) ; **Éducation et Société** – Pédagogie soviétique (L. Lauraire) ; Éducation et politique (D. Hameline) ; Éducation et structures (P. Barnier) ; **La recherche pédagogique** – Recherche pédagogique et fonction enseignante (E. Planchard) ; Pauvreté d'esprit et esprit de pauvreté en éducation (L. Promeyrat) ; Éducation sexuelle des jeunes et école (P. Hodée) ; **Informations** – Voyage d'études pédagogiques en Suède ; Voyage d'études pédagogiques au Cameroun.

- N° 28, novembre 1968, 144 p.

Éditorial ; **I. Étude de l'événement...** – *Analyse* : L'éducation change de visage (Didier J. Piveteau) ; *Projet* : Campus universitaire : Expérience de vie communautaire (A. M. Greeley) ; *Action* : École moyenne : École communautaire de Flers-Lille (B. Ginisty) ; **II. Opinions** – L'événement : vu par le P. Vimort, vécu par un Directeur d'école secondaire, vécu par un comité d'élèves (CAETP), perçu par un mouvement de jeunes (MRJC) ; **III. Documents** – Mai-Juin 68 chez les éditeurs (M. Sauvêtre) ; Débat sur l'école chrétienne et son avenir ; À propos du livre « École catholique : aliénation ? » ; **Bibliographie** ; **Table analytique** des numéros 17 à 28.

- N° 29, janvier 1969, 128 p.

Éditorial : Une éducation éclatée... ; **I. Permanence de l'éducation** – Éducation permanente et éducation scolaire (B. Courcoul) ; Comment peut-on être éducateur ? (P. Choupaut) ; « Adieu Monsieur le Professeur... » (F. D. Piveteau) ; **II. Dimensions de l'éducation** – La relation enseignant-enseigné (Ehrhard) ; La maison des jeunes et de la culture (E. Verne) ; Formation civique européenne (G. Lévy) ; **III. Documents** – Scolarisation d'enfants d'intelligence normale en difficulté d'adaptation (B. Ginisty) ; La fin des examens ? (E. Verne) ; Les « Transitions » menacées ? (M. Sauvêtre) ; **IV. Bibliographie**.

- N° 30, avril 1969, 152 p.

Éditorial : Un nouvel âge pour les enseignants ; **I. Les mutations nécessaires** – « Les risques du métier ». Contribution à une psychanalyse de l'enseignant. (D. Hameline) ; Formation des enseignants, dynamique de groupe et changement (J. Filloux) ; Le futur de l'école à travers les écoles américaines (D. J. Piveteau) ; **II. Des mutations en cours** – Féminisation du corps professoral et rôles féminins et masculins à l'école. (G. Mauco) ; Équilibre ou esprit créateur ? (Choix d'une centaine d'enseignants (C. Dufresne-Tassé) ; Éducateurs en milieu scolaire (M. Sauvêtre) ; **III. Documents** – Expérience pédagogique (Disciplines scientifiques) (J.-L. Magadur) ; Une école primaire avec classes d'adaptation et de perfectionnement (M. de Vals) ; L'avenir de la pédagogie des classes de transition (M. Sauvêtre) ; **IV. Bibliographie**.

- N° 31, juillet 1969, 143 p.
Éditorial : Suivre ou anticiper ? ; **I. Promotion de l'éducation.** – Éducation pour une civilisation promotionnelle (A. Kaufmann) ; Pour une éducation permanente (B. Schwartz) ; **II. Orientations éducatives** – Le progrès méthodologique en pédagogie de l'enseignement programmé (P. Coste) ; La classe de perfectionnement (E. Rivière) ; Propos sur l'éducation sexuelle (G. Vattier) ; **III. Documents** – Système scolaire suédois (L. Lauraire) ; Les événements de Mai à Saint-Brieuc (L. Marchand) ; **IV. Bibliographie.**

- N° 32, octobre 1969, 103 p.
Éditorial : L'identité jeunesse ; **I. Éduquer la jeunesse ?** – Éducation nouvelle pour une nouvelle jeunesse (J. Jousselein) ; Pour une nouvelle politique des âges (M. Philibert) ; Faut-il éduquer les jeunes ? (E. Verne) ; **II. Quelle jeunesse ?** – Les jeunes ont-ils un idéal ? (Interview) ; Traits de personnalité et valeurs des modèles de comportements dans la description d'adolescents français et wallons (G. Lutte) ; **III. Orientations pédagogiques** – Plaidoyer pour le conditionnement (M.-M. Hec) ; L'enseignement de la mathématique dans le monde (R. Bonnetain) ; **IV. Bibliographie.**

- N° 33, janvier 1970, 127 p.
Éditorial : Pour une pédagogie politique ; **I. Éducation et politique** – L'école et la politique (J. Natanson) ; La futilité de l'école en Amérique latine (I. Illich) ; les études de socialisation politique des enfants : essai et bilan (Ch. Roig) ; **II. L'apprentissage politique** – Peut-on enseigner la politique ? (R. Pucheu) ; De l'instruction civique à l'apprentissage politique (J. Jousselein) ; L'enseignement du français et l'éducation du sens international (M. Deleforge) ; **III. L'école dans la cité** – Quelle éducation pour quelle société ? (D. Piveteau) ; École et promotion collective (M. Sauvetre) ; Chronique : Quelle drogue (G. Vattier) ; **IV. Bibliographie.**

- N° 34, avril 1970, 135 p.
Éditorial : Devenir instituteur ; **I. Le langage des institutions éducatives** – Le langage des structures (D. Piveteau) ; Langage des intentions, langage des institutions (D. Hameline) ; **II. La pédagogie institutionnelle** – Où en est la pédagogie institutionnelle ? (M. Lorrrot) ; Où va la pédagogie institutionnelle ? (A. Vasquez et F. Oury) ; **III. L'école vers l'autogestion** – Une classe scientifique en autogestion (J. Halle) ; Le complot institutionnel (R. Lourau) ; **IV. Notes bibliographiques.**

- N°35, juillet 1970, 144 p.
Éditorial : De nouveaux alphabètes... ; **I. Nouveaux langages** – L'homme audiovisuel et son éducation (P. Babin) ; L'École et les médias (J. Dimnet) ; **II. Approches pédagogiques.** – Comment apprend-on aujourd'hui ? (Cl. Belisle) ; La bande dessinée : une introduction aux langages visuels (A. Roux) ; Comment réaliser un audio-visuel (Ch. Guillermet) ; **III. Apprentissage et informatique** – Le dialogue ordinateur-élève : introduction à l'approche modulaire (M. Peuchot) ; Dimensions pédagogiques de l'approche modulaire (Y. Begin) ; Les origines de l'école populaire (Y. Poutet) ; Itinéraire de lectures pour les vacances (D. Piveteau) ; **IV. Bibliographie.**

- N° 36, octobre 1970, 132 p.
Éditorial : Quoi de neuf ? ; Les mass-médias, nouveaux langages (J.-B. Fages) ; Introduction à l'analyse de l'intention d'instruire de D. Hameline (D. Piveteau) ; L'intention d'instruire et l'illusion non-directive (D. Hameline) ; Une pédagogie non-directive en classe de 2^{de}, sciences physiques (R. Bustreel) ; L'utilisation des jeux économiques en pédagogie économique (J.-M. Albertini) ; Carte scolaire et Renouveau pédagogique (M. de Vals) ; Tradition et adaptation : le système pédagogique autrichien (L. Lauraire) ; Évolution ou révolution de l'architecture scolaire (J. Bardet) ; Éducation et Contestation (O. Reboul) ; **Bibliographie ; Table analytique des numéros 29 à 36.**

- N° 37, janvier 1971, 128 p.
Éditorial : Innovation, recherche et changement en éducation ; **I. Des sciences pédagogiques aux sciences de l'éducation** – Le processus enseigner-apprendre et la recherche en sciences de l'éducation (J.-C. Filloux) ; La recherche-intervention dans la classe (G. Ferry et Y. Léger) ; De la recherche à la novation (J. Vial) ; Recherche pédagogique et pratique éducative (G. Avanzini) ; Recherche et rénovation pédagogique ont-elles un sens dans le système scolaire actuel ? (S. Citron) ; **II. Recherche et développement** – De quelques obstacles au développement des études, innovations et recherches dans les domaines de l'éducation (Y. Legoux) ; ...Libres opinions ; **III. À propos de la question scolaire en France...** – Le colloque de Nantes (P. Secher) ; L'école est dans ses murs, le village est dans ses champs ; **IV. Les livres.**

- N° 38, avril 1971, 139 p.
I. Qui est éducateur ? – L'éducateur, un nouveau clerc ? (B. Ginistry) ; **II. L'éducation négative.** – La nouvelle illusion pédagogique (C. Rabant) ; **III. L'institution éducative.** – La contre-institution éducative (R. Lourau) ; Le langage dans la classe (D. Piveteau) ; Où j'échoue (P. Barnier) ; **IV. Changements pédagogiques.** – L'explication de textes dans l'éducation littéraire (J. Wittwer) ; Apprendre à travailler en groupe (J. Froidure et D. Piveteau) ; **V. Les livres.**
- N° 39, juillet 1971, 128 p.
I. Alternatives en éducation – L'école meurt, vive l'éducation (D. Piveteau) ; Pour une société en voie de développement solidaire (B. Gaudin) ; **II. Les centres de promotion collective** – Un village animé par son école (B. Meynier) ; Le rôle de l'enseignant dans un centre de promotion collective (D. Piveteau) ; Formation permanente d'enseignants et d'animateurs pour la promotion collective de leur milieu (Collectif) ; « Ils inventèrent l'école, puis ils l'adorèrent... » (M. Sauvêtre) ; **III. Quel projet éducatif ?** – Projet éducatif et changement (F. Marchand) ; Individualisation de la pédagogie et sélection (L. Lurçat) ; La nouvelle illusion pédagogique (II). Efficace (Cl. Rabant) ; **IV. Les livres.**
- N° 40, octobre 1971, 123 p.
I. Changer quelle école ? – phénoménologie de l'école (I. Illich) ; Déscolarisation et éducation permanente (E. Verne) ; **II. Éducation, révolution** – Éducation pour la libération (P. Freire) ; **III. Sens de la pédagogie** – Pédagogie inductive (M. Séguier) ; Créativité ou sens de l'action ? Réflexions sur des problèmes de pédagogie pré-élémentaire (L. Lurçat) ; Technologie éducative et innovation (M. Linard) ; Réussite scolaire et développement verbal (M. Mauvoisin et N. Mercier) ; **IV. Formation des enseignants** – Les voies de la démocratisation de l'enseignement dans une école normale (A. Decock et E. Van Loo) ; L'Université pédagogique d'été : du pédagogique au politique (J. Drouet) ; **V. les livres.**
- N° 41, janvier 1972, 139 p.
I. À armes égales. – La chance d'aller à l'école (E. Verne) ; **II. Inégalités des chances, inégalités sociales** – L'inégalité des chances et le discours psychologique (D. Hameline) ; Un défi à la démocratisation de l'enseignement : l'échec scolaire ; **III. L'échec de la démocratie : l'école** – Les disparités dans les chances d'accès à l'enseignement dans la France contemporaine (G. Latreille) ; Le déroulement des études selon l'origine sociale des élèves (O.C.D.E.) ; Composition sociale de la population étudiante et chances d'accès à l'enseignement supérieur (P. Bourdieu, Cl. Grignon, J.-C. Passeron) ; **IV. Démocratisation, déscolarisation** – Une alternative démocratique à la scolarisation (I. Illich) ; Éducation permanente et régionalisation : les Journées d'étude de Saint-Jean-de-Luz. **V. les livres.**
- N° 42, avril 1971, 127 p.
I. Travailleurs sociaux et inadapation. – Éducation et différence (B. Ginistry) ; **II. L'éducation spécialisée en France** – Réflexions sur la condition éducative (G. Vattier) ; Relation éducative, relation thérapeutique (R. Lapauw) ; À propos des éducateurs spécialisés (Y. Thierry) ; **III. La formation des travailleurs sociaux** – Inadapation et formation d'éducateur : le rôle de la déviance dans la formation de la personnalité sociale. (J. Beauchard) ; Former des travailleurs sociaux...au nom de quoi ? (B ; Ginistry) ; **IV. Modèles de formation** – Critique de l'analyse prospective des systèmes de formation (J. Guigou) ; **V. Les livres.**
- N° 43, juillet 1972, 127 p.
I. Éducation permanente et régionalisation. – Déscolariser la culture (I. Illich) ; L'éducation permanente en Afrique (J. Ki Zerbo) ; Politique de l'éducation (E. Faure) ; Réponses à MM. E. Faure et J. Ki Zerbo (I. Illich) ; Régionalisation et éducation permanente (E. Lizop) ; L'éducation permanente pour une collectivité régionale (débat) ; **II. Révolution culturelle, révolution éducative** – Réforme de l'éducation en République populaire de Chine (L. Vandermeersch) ; Itinéraire pédagogique en Chine populaire (L. Lurçat) ; **III. Formation** – Les deux voies de la formation (J. Dumazedier et H. de Gisors) ; **IV. Les livres.**
- N° 44, octobre 1972, 128 p.
I. Sciences de l'éducation – Effets psycho-sociaux de la participation à une structure de décision (R. Dulong) ; La société dans l'école : ses voies d'accès et leur signification (S. Mollo) ; Orientations vers une anti-pédagogie (M. Guiraud) ; **II. Éducation, libération** – Les dimensions politiques d'une éducation libératrice (P. Furter) ; Les manufactures de pénombre (P. Ferran) ; **III. Formation des enseignants** – Apprendre à communiquer (D. Piveteau) ; **IV. Les livres.**

- N° 45, janvier 1973, 128 p.
Éditorial : L'éducation de la politique (E. Verne) ; I. Passer par l'école – L'ennemi des écoles n'est pas Illich, c'est le système scolaire (D.-J. Piveteau) ; École et classe ouvrière (M. Fiévet) ; **II. Privatisation de l'enseignement** – Une pratique chrétienne de l'école ? (E. Verne) ; À propos d'une « Réflexion sur la mission présente de l'enseignement catholique » (D. Hameline) ; L'école, problème de philosophie politique (H. Babonneau) ; **III. La Gauche et l'école** – Changement et distance au pouvoir (D.-J. Piveteau) ; **IV. Sciences de l'éducation** – Une psychologie de l'éducation est-elle possible ? (L. Lurcat) ; Une enquête sur les délégués de classe (R. Dulong) ; **V. Changer quoi ? Changer comment ?** – Une école sans classe (M. Feder) ; **VI. Les livres.**

- N° 46, avril 1973, 128 p.
Éditorial : Les stratégies de compensation (E. Verne) ; **I. Langage, classes sociales et éducation** – Recherches sur les rapports entre langage et école (D. Lawton) ; Une critique du concept d'éducation de compensation (B. Bernstein) ; **II. L'éducation de compensation** – pour une pédagogie compensatrice (J. Vial) ; La solution audio-visuel, *La solution pré-scolaire* (J.-P. Gourevitch) ; L'école maternelle : une école différente ? *la solution relationnelle* (L. Lurcat) ; Démocratisation de l'enseignement et pédagogie démocratique, *Les cas sans solution* (M. Guiraud) ; La jeunesse rurale est-elle une jeunesse défavorisée ? (A. Mikhalevitch) ; **III. Les livres** – Revue de la littérature psychiatrique (J. Kirie) ; Comptes rendus.

- N° 47, juillet 1973, 128 p.
I. la créativité – La créativité, fortune d'un concept ou concept d'une fortune ? (D. Hameline) ; **II. L'entreprise culturelle** – La culture dans la société (M. de Certeau) ; La politique culturelle (colloque d'Arc et Senans) ; **III. La culture de pauvreté** – Culture et pauvreté, domination et pédagogie de la libération (A. Silva, V. Sguissardi) ; Les aspects psychologiques des classes d'initiation pour enfants étrangers (P. Grange) ; Les problèmes scolaires posés en France par les enfants de travailleurs immigrés (M. Dabene) ; **IV. L'action culturelle** – Le Centre Éducatif et Culturel du Val d'Yerres : succès, échec ou étape ? (J. Drouet) ; **V. Livres** – Pouvoir, savoir et créativité (D. Hameline) ; Comptes rendus.

- N° 48, octobre 1973, 143 p.
Éditorial : Une loi d'orientation générale pour l'éducation (E. Verne) ; **I. Société de classe et déscolarisation** – Éducation intégratrice et éducation libératrice (G. Girardi) ; **II. Privatisation de la formation** – De l'existence de l'école catholique à la création d'un service privé d'enseignement (L. Tanguy) ; Des écoles aux États-Unis. La libération par une éducation vraie (L. Lauraire) ; Réflexions sur le rôle de l'enseignement littéraire pour la découverte des mythes (A. Mareuil) ; Critique de la vie quotidienne et repérage de l'inadaptation (J. Beauchard) ; L'école sauvage (D.-J. Piveteau) ; **III. Les livres** – Culture et action culturelle (M. Sauvetre).

- N° 49, janvier 1974, 127 p.
Éditorial : Énergie et formation à la crise (E. Verne) ; **I. La libération de l'école** – Faut-il supprimer l'école ? (B. Charlot) ; **II. Théorie de l'éducation** – Éducation intégratrice et éducation libératrice (B. Girardi) ; **III. Les formations d'adaptation** – La formation en cours d'emploi des travailleurs sociaux : le contrôle pédagogique des actions d'adaptation (B. Ginistry) ; **IV. Formation des formateurs** – Pour une méthodologie de l'autogestion pédagogique (R. Vuattaz) ; **V. Les livres** – Où vont les pédagogies non-directives (D. Hameline) ; Alphabétisation et développement : le rôle de l'alphabétisation fonctionnelle dans le développement économique et la modernisation d'Albert Meister (P. Furter) ; La convivialité d'Ivan Illich (D.-J. Piveteau).

- N° 50, avril 1974, 271 p.
I. prophètes de la déscolarisation – La pensée éducative de Paul Goodman. 1. L'école en procès (B. Vincent) ; **II. Formation des éducateurs** – Familiarisation et professionnalisation. Évolution du travail social et formation des éducateurs (M. Samoff) ; Dévalorisation et auto-dévalorisation de l'école (L. Lurcat) ; **III. Pédagogie dans l'enseignement supérieur** – Un exemple de recherche-action (G. Couffignal) ; Une expérience de pédagogie institutionnelle à l'I.U.T de Saint-Denis (R. Barbier) ; Les analyseurs de Vincennes. Mise en place de la formation permanente à l'université de Vincennes (G. Lapassade) ; La mort de l'étudiant dans une situation non verbale (C. Pujade-Renaud, D. Zimmermann) ; Notes de lecture (D.-J. Piveteau) ; **IV. Les livres.**

- N° 51, juillet 1974, 383 p.
Éditorial : Feu l'Éducation nationale (E. Verne) ; **I. Prophètes de la déscolarisation** – La pensée éducative de Paul Goodman. 2. Pour une école conviviale (B. Vincent) ; **II. Formation des enseignants** –

Micro-enseignement en non-directivité dans la formation des enseignants (G. Dalgalian) ; Autoscopie et formation (M. Linard) ; **III. La création d'images** – Stratégies de l'expression audio-visuelle (J.-P. Gourevitch) ; **IV. Psychanalyse et institution** – La psychanalyse et l'institution scolaire (P. Fürstenau) ; Lip à l'heure de l'autogestion pédagogique ? Matériaux pour une problématique (J. Guigou) ; Marchands de paradis (P. Ferran) ; La créativité, la science et la culture (D. Hameline) ; **V. Les livres.**

- N° 52, octobre 1974, 125 p.

Éditorial : Les coûts de l'éducation à vie. Le prix de l'éducation permanente (E. Verne) ; I. Stratégie de la formation – Enseignement en alternance et éducation permanente (R. Bonnell) ; Formation des formateurs et société (G. Malglaive) ; **II. Sciences de l'éducation** – Contribution à la méthodologie de l'enseignement programmé : la validation par étapes (A. Vidal-Madjar) ; **III. Politique de l'éducation** – Développement et stratégie éducative (B. Charlot) ; **IV. Théorie de l'éducation** – Éducation intégratrice et éducation libératrice. 3. Christianisme intégrateur et christianisme libérateur en éducation (G. Girardi) ; L'école au théâtre (D.-J. Piveteau) ; **V. Les livres.**

- N° 53, janvier 1975, 127 p.

Éditorial : Une réforme, pour quoi faire ? (E. Verne) ; I. Réflexions – Qui a besoin de quoi ? (J. Piveteau) ; Extension de la scolarisation obligatoire et restauration de l'apprentissage en France (A. Kieffer, L. Tanguy) ; **II. Pour une école, quelle réforme ?** – L'échec et le désintérêt scolaire (L. Lurcat) ; **III. Pédagogie négative** – Relire l'Émile ou : le cimetière des autruches de la pédagogie (J. Pain) ; **IV. Théorie de l'éducation** – Éducation intégratrice et éducation libératrice. 4. L'éducation chrétienne foyer de libération (G. Girardi) ; **V. Les livres.**

- N° 54, avril 1975, 128 p.

Éditorial : Formation, travail et emploi (E. Verne) ; I. Sociologie de la scolarisation – Inégalités sociales, que peut l'école ? (E. Verne) ; Éducation et égalité. 2. Extension de la scolarisation obligatoire et restauration de l'apprentissage en France (A. Kieffer et L. Tanguy) ; **II. Formation des travailleurs sociaux** – De l'illusion de la formation à l'utopie de l'autogestion pédagogique (P. Dominice) ; **III. Innovations scolaires** – L'éducation en école est-elle encore possible ? (M. Schwartz) ; **IV. Notes de voyage** – Formation continue en Chine (J.-M. Cailleau) ; **V. Formation continue** – Une pédagogie des situations (J. Broussey, P. Vanne) ; **VI. Les livres.**

- N° 55, 1975, 117 p.

Éditorial : Maturité à 13 ans (E. Verne) ; I. L'enseignement en alternance – La pratique des stages dans la formation (M. Sauvêtre) ; **II. Formation des adultes** – Méthodologie de l'évaluation et éducation des adultes (P. Dominice, J. Stroumza) ; **III. Le corps enseigné** – La pédagogie non-verbale (D. Zimmermann) ; Éléments pour une éducation corporelle (C. Pujade-Renaud) ; **IV. Les mathématiques de l'enseignement** – Mathématiques modernes et politique (B. Charlot) ; Mathématiques « rétro » ou mathématiques modernes (F. Lurçat) ; **V. Les livres.**

- N° 56, 1975, 116 p.

Éditorial (E. Verne) ; I. Économie de l'éducation – Coûts et avantages de l'éducation (F. Orivel) ; Rendements de l'éducation et politique de scolarisation (L. Levy-Garboua) ; **II. Une anti-économie de l'éducation ?** – Quelques tendances et perspectives pour l'économie de l'éducation (J. Hallak) ; **III. Scolarisation de la sexualité** – Sexualité : l'illusion éducative (D. Wolton) ; **IV. Sociologie de l'éducation** – L'orientation scolaire et la sélection (S.-B. Lapeyrière) ; **V. Alphabétisation intégrale** – Déclaration de Persépolis ; **VI. Les livres.**

Numéros Spéciaux.

- *L'enseignement chrétien des disciplines profanes*, Journée nationale d'études U.F.E, 4-7 juillet 1962, 303 p.

I. Conférences – L'école chrétienne, institution d'Église ? (F. Bourdeau) ; Fin de l'école chrétienne : l'éducation de la foi (F. Gabriel-Marie) ; Ce que l'intelligence doit apporter à la vie de foi (B. Bro) ; Rôle pépédeutique des disciplines profanes (J. Guitton) ; Vision chrétienne de l'homme (E. Rideau) ; La parole de Dieu au cœur de l'école chrétienne (A. Decourtray) ; Homme de la terre et homme du ciel (F. Michel Sauvage).

II. Communications. – Ce que l’Aumônier attend de l’école chrétienne (M. Mesnard) ; Ce que demandent aux écoles de religieux les familles chrétiennes (J. Le Pichon) ; L’école chrétienne m’a-t-elle équipée pour la vie ? (A. Guyot).

III. Carrefours – Y a-t-il un enseignement chrétien des mathématiques ? (P. Berson) ; Les Sciences physiques et l’éducation de la Foi (F. A. Adrien) ; Sciences Naturelles et problèmes de Foi (F. Lemaire) ; Géographie et éducation sociale, missionnaire (F.B. Coutard) ; « Foi et littérature » (F. Louis) ; Langues vivantes et ouverture à autrui (F. Dupont) ; La lecture (F. A. Thibaud) ; Enseignement Agricole et sens de la Création, de la communauté Humaine (F. Montfort) ; Les manuels scolaires et le régime des examens et compositions (F. Didier) ; Choix et animation chrétienne des professeurs (F. Hazebruck).

- *Rencontres culturelles*, Le Laus, 29 juin-4 juillet 1964, 104 p.

I. Comment promouvoir une pédagogie de l’intuition, de l’invention, de l’expérience ? – Éducation chrétienne et psychologie des profondeurs (P. Blanchard) ; Attitude scientifique et formation d’un jugement chrétien (P. Dubarle) ; Pédagogie de l’intuition, de l’invention, de l’expérience (P. Forissier) ; Un collègue se réforme (A. Valton) ; **II. Comment assurer la formation d’un jugement chrétien à travers l’enseignement des diverses disciplines ?** – Sciences humaines et jugement chrétien (R. P. de Dainville) ; La Littérature et l’homme (L. Estang) ; Prêtre-professeur (M^{gr} Cailleau).

- *Rencontres culturelles*, Le Laus, 1^{er} juillet-4 juillet 1965, 136 p.

I. Images du monde et pédagogie – L’image, clé du monde (M^{gr} Quiot) ; Les images du peintre (P. Bouler) ; Le son, de l’abstraction à l’incarnation (A. Golea) ; L’histoire, résurrection ou image du passé (J. Chelini) ; La connaissance poétique et l’image (J. Onimus) ; Cinéma, image de l’époque (J. d’Yvoire) ; **II. Images du monde et culture** – La représentation du monde dans les conceptions du passé (P. Russo) ; La vision du monde selon la science moderne (P. Russo) ; Les images bibliques, révélation de Dieu (P. Guillet).

- Journée pédagogique du Diocèse de Paris, février 1966, 71 p.

Dans le monde actuel l’enseignement chrétien a-t-il encore sa chance ? (M^{gr} A. Brien) ; L’enseignement du français et les besoins de la jeunesse (J. Onimus) ; L’enseignement de l’histoire : remède à une crise (M. Crubellier) ; Les méthodes de travail par petits groupes (J. Piveteau) ; La recherche philosophique peut-elle s’achever ? (P. Ricœur) ; Théâtre et présence (P.-H. Simon) ; Langues vivantes (rapport) ; L’enseignement des Sciences physiques au niveau second degré (M. Eurin) ; Sciences naturelles (rapport) ; En guise de conclusion (J.-P. Demonque).